

Митник Л.О.

*вчитель української мови, заступник директора з виховної роботи
КУ Миропільської селищної ради "Опорний
навчальний заклад "Миропільська гімназія"*

НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ OFFICE 365

Актуальність. Активний розвиток використовуваних в освіті ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій) вимагає від учителя постійного самовдосконалення, оволодіння все новими і кращими комп'ютерними засобами навчання. ХОНС (хмарно орієнтовані навчальні сервіси) окрім високої навчальної ефективності забезпечують учням та вчителю високу інформаційну безпеку роботи в мережі Інтернет. Теоретичні та практичні аспекти використання хмарних сервісів у навчанні досліджували В. Ю. Биков, Т.А. Вакалюк, С.Б. Григор'єв, К.Р. Колос, С.Г. Литвинова, О. П. Пінчук, С. Семеріков, О. М. Спірін та інші. Вчителі Миропільської гімназії активно впроваджують хмарні освітні сервіси реалізовані засобами Office 365, у процесі навчання математики[2], інформатики, для організації навчально-дослідницької роботи учнів[3]. Корисно дослідити, як розвивається використання ІКТ у навчанні гуманітарних дисциплін. **Мета дослідження** визначити шляхи застосування ХОНС Office 365 у поєднанні з іншими ІКТ у навчанні української мови.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що використовуються в освіті, розвиваються надзвичайно активно. Певний шлях такого використання пройдено практично кожним вчителем. На перших етапах використання ІКТ педагоги схилялися до програмового навчання, тестувань, демонстрації медійних матеріалів засобами окремих комп'ютерів. За тим настало впровадження технологій, розрахованих спочатку на локальні, а за тим і на глобальну (Інтернет) комп'ютерні мережі. Навчальні сайти, блоги, електронна пошта, миттєві повідомлення додали навчанню гнучкості, динамічності, сучасності. Поява та розвиток технологій WEB 2.0 зробило навчання ще більш інтерактивним та динамічним.

Спільне використання інформаційних ресурсів, одночасна робота кількох користувачів з одним документом засобами хмарних сервісів та інші можливості визначають сучасний етап впровадження ІКТ у навчання. С.Г. Литвинова вказує наступні характеристики хмарно орієнтованого навчального середовища: гнучкість, структурованість, інтерактивність, персоналізацію, вмотивованість,

нову роль вчителя, інноваційну діяльність учня [1, с.33]. Практично кожна служба хмарного програмного середовища Office 365: Outlook, Календар, OneDrive, Сайти, Delve, Word Online, Excel Online, PowerPoint Online та інші може використовуватись у певному поєднанні, у відповідній взаємодії з більш традиційними навчальними засобами ІКТ. Служби електронної пошти реалізовані засобами **Outlook Online** переймають на себе естафету традиційного використання у навчанні електронної пошти. **Календар** – автоматизоване втілення планування, що виконувалося ще засобами текстових редакторів та електронних таблиць. **OneDrive** – більш надійний ніж зовнішня пам'ять комп'ютерів засіб зберігання даних, доповнений гнучкою системою надання та розмежування доступу до них. **Сайти Office 365** – закрита, а отже безпечніша форма публікації у мережі Інтернет гіпертекстових повідомлень. **Word Online, Excel Online, PowerPoint Online** – веб-реалізовані версії відповідного офісного програмного забезпечення. І так далі.

Дуже спрощено інформаційні завдання вчителя можемо звести до пошуку, накопичення, опрацювання та оприлюднення навчальних відомостей у поєднанні зі зворотнім зв'язком – отриманням певних даних від учнів. На кожному з цих етапів використання ІКТ розвивалось та знаходило самі різні форми своєї реалізації. Засоби ХОНС Office 365 дозволяють виконувати усі вказані завдання максимально поєднано і навіть практично нероздільно. Так при вивченні у 6-му класі теми Лексикологія нами було використано розроблені у попередні роки засобами текстового редактора Word вчительського персонального комп'ютера навчальні дидактичні матеріали, що були завантажені у хмарне сховище OneDrive, доступ до яких надався учням для перегляду та редагування засобом Word Online.

Отримавши спільний доступ до текстового документа з завданнями з лексикології, учні визначали та описували лексичне значення слова, визначали однозначне воно чи багатозначне, у прямому чи переносному значеннях воно використовується. Більш цікавим став колективний пошук у спільних документах лексичних помилок та умовне позначення їх. Учні спільно використовували та самостійно доповнювали тлумачний словник. Створювали групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми, пароніми. Колективно ознайомлювались з оприлюдненими у OneDrive словниками антонімів, синонімів, омонімів, паронімів.

Висновки

Практично усі хмарні навчальні сервіси є певним удосконаленням тих чи інших раніше існуючих засобів навчання, доповнених значно більшими можливостями та націленим на широкі перспективи подальшого розвитку. Застосування ХОНС Office 365 у навчанні української мови можна гнучко поєднувати з іншими ІКТ. Це дозволяє у новій якості вирисовувати раніше розроблені навчальні матеріали.

Література

1. Литвинова С.Г. Поняття та основні характеристики хмаро орієнтованого навчального середовища середньої школи [Електронний ресурс] / С.Г. Литвинова // Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання – 2014. – №2 (40). – С. 26-41 – Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/970/756#U2aW6lF_vzA
2. Пресіч О.В. Досвід використання хмаро орієнтованого навчального середовища вчителем математики / О.В. Пресіч // Досвід учителів України з використання хмарних

сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компринт, 2016. – С.213 – 215.

3. Шевчук П. Г. Інформаційно-комунікаційне забезпечення учнівського дослідництва за допомоги хмарних сервісів Office 365 / П. Г. Шевчук // Досвід учителів України з використання хмарних сервісів у системі загальної середньої освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. С. Г. Литвинової. – Київ. : Компринт, 2016. – С.223 – 231.